

«Принято»

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2016 № 3

«Утверждаю»

заведующий ГБДОУ детский сад № 131
приказ от 01.09.2016 № 86

Иванова Г.В.



Рабочая Программа

Воспитателей: Башлык Натальи Викторовны
Никифоровой Татьяны Юрьевны

Группа: компенсирующей направленности для обучающихся
6-7 лет с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим
нарушением речи, задержкой психического развития)

Группа № 11

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">✓ способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;✓ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;✓ обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;✓ способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">✓ поддержка разнообразия детства;✓ сохранение уникальности и самоценности детства;✓ позитивная социализация;✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых;✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;✓ сотрудничество с семьей;✓ сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и др. партнерами;✓ индивидуализация дошкольного образования;✓ возрастная адекватность образования;✓ развивающее вариативное образование;✓ полнота содержания и интеграция отдельных

	<p>образовательных областей;</p> <p>✓ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>Группа детей 6-7лет, состоит из 18детей, из них 9 девочек и 9 мальчиков.</p> <p>4 детей ТНР-ОНР 3ур.р.</p> <p>6 детей ЗПР.</p> <p>8 детей ФФНР</p> <p>Из них: 8 детей занимаются с педагогом-психологом,6 детей занимаются с дефектологом.</p> <p>В группе 1ребенок с леворукостью, дети с социально-эмоциональными нарушениями - 4 ребенка, с нарушениями саморегуляции 3 ребенка ,2 ребенка с расстройством аутистического спектра.</p> <p>В результате мониторинга было выявлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа стала более дружная и сплоченная, дети умеют договариваться и принимать роль в игре, соблюдать ролевое поведение, обогащать сюжет; - имеют предпочтения в игре, выборе вида творчества, могут обосновать свой выбор; - самостоятельно выполняют культурно-гигиенические процедуры и навыки самообслуживания; - знают свои фамилию и имя, страну и адрес проживания; - называют и различают геометрические фигуры, проводят их сравнение, умеют делить их на части и составлять целое; - владеют количественным и порядковым счетом в пределах 10, могут решать задачи в одно действие (на «+»); - способны поддержать беседу, высказать свою точку зрения, поделиться собственными впечатлениями; умеют подбирать к существительным прилагательные, синонимы и антонимы; - способны конструировать по собственному замыслу, по схеме, решать лабиринтные задачи; - знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении соблюдения режима дня и правильном питании.
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима

	работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2016-2017 учебный год (сентябрь 2016 – июль 2017 года)
Планируемые результаты освоения программы	<p>Социально-коммуникативное развитие Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми; – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; – переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого. <p>Познавательное развитие Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; – выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному

	<p>заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа; – воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; – демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; – моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); – определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. – определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); – использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не; – владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); – создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей); <p>Речевое развитие Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); – правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; – грамотно использует все части речи, строит
--	---

	<p>распространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; – объясняет значения знакомых многозначных слов; – пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; – пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; – выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; – отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; – владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. <p>Художественно-эстетическое развитие Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.); – владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); – знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; – понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); – умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; – эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
--	--

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

Обучающийся:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

Обучающийся:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,

	<p>вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none">- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2016г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; ✓ формировать умение понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) ✓ развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. ✓ закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Интервью с работниками детского сада «Кем Вы работаете в детском саду»
	Познавательное развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа ✓ совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; 	
	Речевое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); ✓ формировать умения применять речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. ✓ совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на 	

			крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями. расплющивать)	
	Физическое развитие	Профессии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления обучающихся об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; ✓ Формировать умение играть в подвижные игры с правилами 	
X-2016 г. 1 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ✓ закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); ✓ побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Мини-музей «Моя любимая игрушка».
	Познавательное развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); ✓ развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). ✓ развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, и по запаху ; 	
	Речевое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; ✓ формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов 	

		которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание. ✓ поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2016г 2 нед	Социально-Коммуникативное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования коллажей из фото и рисунков и т.п.; ✓ развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; ✓ формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; ✓ развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; ✓ стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры. 	Коллективная работа. Коллаж с фотографиями и рассказами детей о собранном на огороде урожае.
	Познавательное развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению ✓ формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. ✓ Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	

	Физическое развитие	Сельскохозяйственные работы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
X-2016г 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; ✓ формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; ✓ развивать умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них ✓ формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности 	«Фрукты на тарелке» (коллективная работа) Изготовление муляжей фруктов
	Познавательное развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; ✓ формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом ✓ развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и по запаху . 	
	Речевое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; ✓ Продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр , спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. 	

			Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков.	
	Физическое развитие	Работы в саду. Садоводство. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; ✓ Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах. 	
X-2016 г. 4 нед.	Социально-коммуникативное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); ✓ расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. ✓ совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; ✓ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Подбор иллюстраций и фотографий «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды» (создание альбома в уголок безопасности)
	Познавательное развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) ✓ формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; ✓ развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение применять речевые действия в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. ✓ Формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. ✓ Формировать умения детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
	Физическое	Лес. Деревья.	✓ формировать навыки и потребности	

	развитие	Лесоводство. Профессии. Охрана	выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта	
X-2016г 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр ✓ Развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; ✓ формировать умения применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; ✓ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Выставка «Дары природы»
	Познавательное развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; ✓ формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом ✓ углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Осень. Золотая осень.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, 	

			<p>предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;</p> <p>✓ Стимулировать словотворчество</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Осень. Золотая осень.	<p>✓ формировать умения определять способ лепки.</p> <p>✓ Формировать представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;</p> <p>✓ формировать умение создавать сюжетные изображения.</p>	
	Физическое развитие	Осень. Золотая осень.	<p>✓ формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</p> <p>✓ Формировать начальные представления о спорте, подвижных играх</p>	
X-2016 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства.	<p>✓ расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <p>✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>✓ стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого;</p> <p>✓ расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;</p>	Коллаж «Русские народные игрушки»
	Познавательное развитие	День народного единства.	<p>✓ развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>✓ формировать умение детей пользоваться знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п.</p> <p>✓ развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического</p>	

			оформления связных высказываний;	
	Речевое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. ✓ Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; ✓ Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День народного единства.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта 	
X-2016г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Изготовление различных животных для игр. (вырезывание из картона)
	Познавательное развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; ✓ формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); ✓ расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных; 	
	Речевое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); ✓ расширять словарный запас, связанный с 	

			содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся;	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений ✓ развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умения смешивать и получать оттеночные цвета красок 	
	Физическое развитие	Животные умеренных широт. Защита диких животных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать воспитывать у обучающихся доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и окружающих, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; ✓ продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
X-2016 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные холодных стран.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ. ✓ побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, мультфильмами и т. п.; ✓ побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире. 	Коллективное изготовление книги. «Животных холодных стран».
	Познавательное развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с количеством в пределах десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на этапе готовности к школьному обучению); ✓ расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, и способах питания животных ; 	
	Речевое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; ✓ развивать речевую активность детей ; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природным материалом; ✓ Развивать умения детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;– Формировать положительное 	

			эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам	
	Физическое развитие	Животные холодных стран	✓ Продолжать формировать умение детей правильному динамическому и статическому дыханию. Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами	
X-2016г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; ✓ развивать умение имитировать движения, голоса, преобразоваться в процессе театрализованных игр; ✓ расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда (самообслуживающем, хозяйственно-бытовом, в природе, ручном); ✓ поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	Изготовление коллективного макета «Домашние животные в деревне»
	Познавательное развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; ✓ развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной) ✓ формировать умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; ✓ формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем несимметричного вырезывания. ✓ Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения 	

			разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Развивать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием..	
	Физическое развитие	Профессии в птицеводстве и животноводстве	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; ✓ продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
ХП-2016 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Зимние месяцы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; ✓ развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; ✓ воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке сгребать снег, посыпать дорожки песком. 	Изготовление объёмных и плоскостных снежинок. Украшение группы.
	Познавательное развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); ✓ формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь) ✓ углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умения детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать речевую активность детей; ✓ Формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание образца снежинки в технике «гжель» для последующей лепки и росписи. ✓ продолжать знакомить детей со специфическими особенностями гжель, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно- 	

			прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней;	
	Физическое развитие	Зима. Зимние месяцы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга. ✓ продолжать поддерживать интерес к участию в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 	
XII-2016 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей ✓ воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); ✓ формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	Коллективная работа, журнал-коллаж «Одежда будущего»
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Пр*офессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, большие — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; ✓ расширять формы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей ✓ формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; ✓ Развивать умение разрешать конфликтные ситуации с помощью 	

			речевых действий	
	Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней ✓ продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других обучающихся или самостоятельно; ✓ Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
ХII-2016 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Обувь. Материалы. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); ✓ продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ развивать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; 	Дополнение журнала-коллажа «Одежда будущего», моделями обуви.
	Познавательное развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); ✓ формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); ✓ развивать умение детей речевым 	

			действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.	
	Речевое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу ✓ развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок 	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. ✓ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Обувь. Материалы. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. ✓ Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
ХП-2016 г. 4 дек	Социально-коммуникативное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) ✓ расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др) ✓ воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); ✓ формировать умение детей называть и 	Изготовление елочных игрушек, гирлянд для подготовки группы к празднованию Нового года..

			набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);	
	Познавательное развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования ✓ развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов ✓ развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы ✓ развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	История новогодних праздников.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. ✓ поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и с правилами) 	
I – 2017г.	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть - целое) 	Изготовление карнавальных масок для игр

2 нед			<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др ✓ воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлениях к празднованию какого либо события. ✓ формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования ✓ развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов ✓ развивать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение создавать сюжетно-тематическую аппликацию на тему: Зимние забавы ✓ развивать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
	Физическое развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение обучающихся элементарно рассказывать о своём 	

			<p>самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и с правилами) 	
I – 2017г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах взаимодействия. ✓ развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; ✓ приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; ✓ формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллективная работа панно «Зимующие птицы»
	Познавательное развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; ✓ в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество ✓ развивать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. 	
	Речевое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; ✓ Развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения. Пространственных отношений различные языковые 	

			<p>средства</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
	Физическое развитие	Зимующие птицы. Забота о птицах.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации, равновесия, ловкости; 	
I-2017 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; ✓ продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; ✓ формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях. 	<p>Создание альбома «Памятные места нашего города» (с фотографиями)</p> <p>Презентация: «Хлеб всему голова»</p> <p>Изготовление поздравительных открыток ветеранам</p>
	Познавательное развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; ✓ формировать у детей представления об окружности и круге, ✓ формировать умения детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать речевую активность детей; ✓ продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и инструментов для достижения конечного результата в процессе лепки. 	

		Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, развивать умение эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	
	Физическое развитие	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; ✓ формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
II-2017 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), формировать умение выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли. ✓ развивать умение создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; ✓ закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); ✓ формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	Изготовление предметов мебели из бросового материала.
	Познавательное развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; ✓ решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал в пределах десяти ✓ развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, 	

			наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; ✓ развивать умения пользоваться речевыми действиями в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вызвать интерес к лепным поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. ✓ Формировать умение лепки из пластилина с использованием конструктивного способа. ✓ расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. 	
II-2017 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ✓ закреплять умения сервировки стола по предварительному плану инструкции (вместе со взрослым); ✓ побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	Коллективная работа коллаж «Моя мама ждет гостей» (аппликация)
	Познавательное развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); ✓ развивать речевые умения детей, 	

		техника.	<p>необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 	
	Речевое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели. символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; ✓ формировать умение воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, делиться впечатлениями 	
	Художественно-эстетическое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов ✓ продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, развивать умения узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; 	
	Физическое развитие	Посуда: изготовление материалы, история посуды. Бытовая техника.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; ✓ поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
II-2017 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; ✓ поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры ✓ совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания ✓ расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила</i> 	Изготовление знаков дорожного движения для игры.

			<i>движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т.п.);</i>	
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; ✓ формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов ✓ развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации. ✓ развивать речевую активность детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в аппликации. ✓ учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
	Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; ✓ развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
II-2017 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества. Военные профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ✓ стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; ✓ расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности 	Оформление поздравительной газеты «Мой папа защитник отечества».

			жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры;	
	Познавательное развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; ✓ формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. ✓ развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание. ✓ Формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; Развивать умение детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
	Физическое развитие	День защитника отечества. Военные профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта 	
III-2017 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); ✓ побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя 	Коллективная аппликация, оформление поздравительной газеты «С праздником весны!».

			<p>соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; ✓ поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 	
Познавательное развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности ✓ побуждать детей возможным способом изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста ✓ углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 		
Речевое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умения детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» ✓ продолжать развивать способности обучающихся к словообразованию и словоизменению 		
Художественно-эстетическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение вырезания предметов симметричной формы сложенных в двое. ✓ Формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; <p>Развивать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;</p>		
Физическое развитие	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья ✓ Продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 		

III-2017 г 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); ✓ продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ развивать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; ✓ формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	Оригами яхта, двухтрубный пароход. Мини-музей: «От саней до воздушных лайнеров.»
	Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); ✓ формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); ✓ развивать умение детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
	Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу ✓ развивать умение обучающихся речевым действиям в соответствии с планом 	

			повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок	
	Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение лепки фигуры человека с передачей характерных движений; развивать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя. ✓ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; развивать умение детей рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, а также сочетать прямые и наклонные линии; 	
	Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помогать обучающимся осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил. В том числе правил здорового питания, закаливания. ✓ Продолжать формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. 	
III-2017 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Животные южных широт.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); ✓ развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). ✓ развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; ✓ стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Коллективное изготовление книги. «Животные южных широт».

	Познавательное развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; ✓ развивать умение детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; ✓ формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ✓ продолжать привлекать обучающихся поддерживать разговор и выражать мысли, высказывать предложения в процессе проведения совместных игр, спектаклей, бесед, проявляя при этом свою индивидуальность 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представление детей о скульптурах малых форм, выделяя средства выразительности и передавая характер образа. ✓ Развивать умение детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; знакомить детей с произведениями живописи. 	
	Физическое развитие	Животные южных широт	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; ✓ поддерживать интерес и участие к подвижным играм (как свободным, так и по правилам) 	
III-2017 г 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; ✓ Формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. ✓ продолжать формировать умение детей пользоваться ножницами; ✓ формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая 	Коллективная работа: оформление заполнения аквариума группы.

			продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	
	Познавательное развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; ✓ совершенствовать зрительно-двигательную координацию, развивать умение детей активно пользоваться соотносящими движениями «глаз — рука» ✓ продолжать развивать умения детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
	Речевое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей мотивацию к школьному обучению; ✓ формировать умение обучающихся задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей самостоятельно и с помощью педагога планировать этапы и последовательность выполнения работы ✓ развивать умение детей ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа;) 	
	Физическое развитие	Вода и её обитатели. Охрана.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); ✓ Привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
III-2017 г. 5 нед	Социально-коммуникативное развитие	Перелётные птицы весной.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; ✓ формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; ✓ продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по 	Выставка птиц (в разных техниках)

			<p>отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	
	Познавательное развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; ✓ развивать ориентировочные действия, детей формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке ✓ развивать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ✓ развивать умение детей последовательности обучающихся и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие у детей чувства композиции. лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур. С передачей характерных особенностей. ✓ закреплять умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; 	
	Физическое развитие	Перелётные птицы весной	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; 	
IV-2017 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Космос. Земля. Солнечная система.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, проявляя соответствующие эмоциональные 	Презентация «Космос»

			<ul style="list-style-type: none"> реакции по ходу игры; ✓ развивать умение детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; ✓ продолжать формировать умение детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; ✓ стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	
Познавательное развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; ✓ знакомить детей с понятиями «точка», «прямая линия», «кривая линия», «извилистая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», «отрезок»; формировать представления о взаимоотношении точек и линий; ✓ развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 		
Речевое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; ✓ развивать умение детей последовательности обучающих и, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 		
Художественно-эстетическое развитие	Космос. Земля. Солнечная система	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приобщать к изготовлению книжек-самodelок. ✓ формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 		
Физическое	Космос. Земля.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки и потребности 		

	развитие	Солнечная система	<p>выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
IV-2017 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; ✓ формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; ✓ развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; ✓ стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, развивать умение детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	<p>Викторина «Что посадим в огороде?»</p> <p>Высаживание рассады для огорода.</p>
	Познавательное развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования, и т.п.; ✓ расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению ✓ формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Весенние сельскохозяйственные работы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. ✓ Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке 	
	Физическое развитие	Весенние сельскохозяйственных	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать интерес к подвижным играм (как свободным, так и по 	

		енные работы	правилам)	
IV-2017 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); ✓ расширять представления детей о праздниках ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ✓ совершенствовать трудовые действия детей; ✓ побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	Игра квест «Скоро в школу»
	Познавательное развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умения детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); ✓ решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); ✓ развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей мотивацию к школьному обучению; ✓ развивать у обучающихся речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. ✓ продолжать знакомить детей с народными росписями, развивать умение узнавать и называть предметы 	

			народного декоративно-прикладного искусства;	
	Физическое развитие	Школа. Школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли; ✓ побуждать обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук 	
IV-2017 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые. Полезные и вредные.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); ✓ расширять представления детей о праздниках ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ✓ формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; ✓ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	Коллективная работа с использованием фигур насекомых сделанных в технике оригами.
	Познавательное развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); 	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); ✓ углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; 	
	Речевое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); ✓ формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 	
	Художественно-эстетическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. ✓ развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 	
	Физическое развитие	Насекомые. Полезные и вредные	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; ✓ развивать умение играть в подвижные игры с правилами 	
V-2017 г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственный символ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); ✓ совершенствовать связную речь детей 	Презентация: «наши герои» (рассказы о воевавших родственниках, фотографии, награды) Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

			<p>при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
	Познавательное развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; ✓ совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; ✓ побуждать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
	Речевое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
	Художественно-эстетическое развитие	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение детей самостоятельно планировать этапы своей работы ✓ расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке. 	
	Физическое развитие	Горда России. Москва – столица России. Государственная символика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; ✓ Продолжать поддерживать интерес обучающихся к упражнениям: бегу, прыжкам, лазанию, метанию. 	
V-2017 г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Побуждать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные 	Оформление книги с рассказами и иллюстрациями детей о

			<p>(модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	<p>профессиях членов их семьи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п. ✓ развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов ✓ развивать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; ✓ развивать умение обучающихся отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. ✓ расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке 		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; ✓ Продолжать поддерживать интерес и участие в подвижным играх, занятиях на спортивных снарядах. 		

V-2017 г. 3 нед	Социально-коммуникативное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; ✓ развивать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; ✓ приобщать детей к выполнению хозяйственно-бытовых поручений в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; ✓ стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; 	Коллаж - букет «Мой любимый цветок»
	Познавательное развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; ✓ соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; ✓ развивать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
	Речевое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; ✓ формировать умение слушать, воспринимать речь говорящего, способствовать пониманию на слух, делиться впечатлениями об услышанном 	
	Художественно-эстетическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе аппликации. ✓ продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, развивать умение узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного 	

			искусства	
	Физическое развитие	Полевые и садовые цветы. Флористика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; ✓ продолжать привлекать обучающихся к участию в подвижных играх (свободных и с правилами) 	
V-2017 г. 4 нед	Социально-коммуникативное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. ✓ расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); ✓ воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); ✓ закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Праздник «С днем рождения, Петербург!»
	Познавательное развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. ✓ формировать умение детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; ✓ формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	
	Речевое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; ✓ обогащать речь и развивать мышление обучающихся в ходе определения 	

			основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение выполнять сюжетно тематическую аппликацию посвященную «Дню города» ✓ формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности 	
	Физическое развитие	Мой город Санкт-Петербург. История города.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; ✓ продолжать развивать ловкость, координацию движений, силы, гибкости во время проведения подвижных игр и физических упражнений. 	
VI – 2017г. 1 нед	Социально-коммуникативное развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина следствие, часть — целое, род — вид). ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); ✓ расширять представления детей о праздниках ✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; ✓ формировать умение детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; ✓ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед 	Рисование автопортретов «Каким я буду, когда вырасту»

			уходом и т. д.);	
Познавательное развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); ✓ развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); ✓ углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); развивать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях 		
Речевое развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); ✓ формировать умение обучающихся последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний 		
Художественно-эстетическое развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие зрительно-двигательной координации в процессе аппликации. ✓ развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, развивать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; 		
Физическое развитие	Международный день защиты детей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; ✓ развивать умение играть в подвижные игры с правилами 		

VI – 2017г. 2 нед	Социально-коммуникативное развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; ✓ формировать умение детей готовить сцену, декорации, театральные кукол и простые костюмы к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); ✓ продолжать развивать умение детей пользоваться ножницами; ✓ расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Презентация : «Как прекрасен этот мир»
	Познавательное развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ. ✓ формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); ✓ продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); 	
	Речевое развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; ✓ развивать умение обсуждать услышанное, высказывать свое мнение. 	
	Художественно-эстетическое развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение оценивать свои работы путем сравнения с образцом ✓ закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
	Физическое развитие	Лето. Летом на даче, в деревне.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье 	

			<p>друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;</p> <p>✓ формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	
--	--	--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей (тяжелыми нарушениями речи, ФФНР,ЗПР).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели 2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016 г.	Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами. Ознакомление с рабочей программой группы на 2016-2017г.	Анкетирование. Родительское собрание	Рекомендовано родителям посещения детьми подготовительных к школе курсов для лучшей адаптации к школьному обучению.
X-2016 г.	«Природа и фантазия» Музыкальный досуг «Осень» «Удивительный Петербург»	Выставка в рамках учреждения. Рекомендации посетить Летний сад.	«Прогулка выходного дня» Посетить Летний сад, собрать гербарий, рассмотреть памятник И.А. Крылову.
XI-2016г.	«Птицы зимующие в нашем городе» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Информирование, Конкурс книг. Мастер класс по вышивке болгарским крестом. Воспитатель Башлык Н.В.	Изготовление книги. Ознакомление детей с рукоделием.
XII-2016г.	«Сундучок Деда мороза» « Все работы хороши» Музыкальный праздник «Встреча Нового года»	Конкурс поделок Беседа о профессии Машиниста (папа Наталья Арсения) при участии педагогов группы.	Поделки детей и родителей. Ознакомление детей с профессией машиниста поезда. Беседа о профессиях на железной дороге. Изготовление атрибутов и оформление группы к празднику.
I-2017 г.	«Мой город герой» (В рамках проекта «Удивительный Петербург»	Создание альбома (с фотографиями)	«Прогулка выходного дня» Предложить посетить памятные места, посвященные блокадным дням Ленинграда.

II-2017 г.	День защитника отечества «Во что играли наши папы?»	Консультация	Выставка рисунка «Аты баты, вот какие мы солдаты»
III-2016 г.	«Международный женский день» « День 8 марта»	Изготовление атрибутов и костюмов.	Создание поздравительной газеты с фотографиями.
IV-2016 г.	«Что рассказать детям о космосе» «Увлечения нашей семьи» Работа в огороде группы на территории ГБДОУ	Информирование Субботник	Подбор интересного материала (с иллюстрациями) Подготовка огорода к сезону.
V-2016 г.	«Все работы хороши» «Ни кто не забыт ,ни что не забыто..» Ознакомление родителей с результатами освоения детьми рабочей программы группы на 2016-2017г., готовность к школе.	Беседа о профессии геолога, при участии педагогов группы Создание выставки Родительское собрание	Ознакомление детей с профессией геолога. Создание презентации с Фотографиями, рассказами, награды. Анкетирование родителей.
VI-2016 г.	«Здоровье»	Беседа о режиме дня, правилах нахождения детей на улице в летний период.	Рекомендации.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания в ГБДОУ детей 6-7 лет (на понедельник).

7.00-8.00	Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД.
9.00-9.30	Познание. (Знакомство с окружающим миром).
9.30-9.50	Самостоятельная деятельность детей.
9.50-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак.
10.00-10.30	Художественно- эстетическое развитие (музыка).
10.35 -11.05	Художественно- эстетическое развитие (рисование).
10.55-11.00	Релаксация.
11.05-11.15	Подготовка к прогулке.
11.15-12.15	Прогулка.
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, профилактические и закаливающие процедуры.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры.
15.10-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.10	Просмотр диафильмов.
16.10-16.50	Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах, создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.30	Вечерняя прогулка.
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания в ГБДОУ детей 6-7 лет (на вторник).

7.00-8.00	Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.
9.00-9.30	Речевое развитие . 1 подгруппа / Познание (ФЭМП)
9.35-10.00	Познание (ФЭМП) / Речевое развитие. 2 подгруппа
10.00-10.10	Подготовка к занятию.
10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (Лепка).
10.50-10.55	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак.
10.55-11.00	Релаксация.
11.00-11.10	Подготовка к прогулке.
11.10-12.10	Прогулка.
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, профилактические и закаливающие процедуры.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры.
15.10-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.10	Просмотр диафильмов.
16.10-16.50	Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах, создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.30	Вечерняя прогулка.
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания в ГБДОУ детей 6-7 лет (на среду).

7.00-8.00	Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.10	Самостоятельная и деятельность детей, создание образовательной ситуации.
9.10-9.40	Художественно- эстетическое развитие. (Конструирование/ Лепка).
9.40-10.05	Самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах, создание образовательной ситуации.
10.05-10.35	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак.
10.35-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, профилактические и закаливающие процедуры.
11.50-12.20	Художественно- эстетическое развитие(МУЗЫКА).
12.20-13.00	Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15	Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры.
15.15-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.15	Занятие по физической культуре (ТИСА).
16.20-16.50	Художественно- эстетическое развитие(Музыкальный досуг).
16.50-17.10	Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах, создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
17.10-17.20	Подготовка к прогулке.
17.20-18.30	Вечерняя прогулка.
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания в ГБДОУ детей 6-7 лет (на четверг).

- 7.00-8.00 Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
- 8.00-8.40 Подготовка к завтраку, завтрак.
- 8.40-9.00 Самостоятельная деятельность детей.
- 9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование, ! подгруппа.)/речевое развитие. !!-подгруппа
- 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование, !! подгруппа.)/речевое развитие. !-подгруппа
- 10.10-10.30 Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак.
- 10.30-10.35 Релаксация.
- 10.35-11.30 Подготовка к прогулке. Утренняя прогулка.
- 11.50-12.20 Занятие по физической культуре.
- 12.25-12.30 Профилактические и закаливающие процедуры.
- 12.30-13.00 Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
- 13.00-15.00 Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15.00-15.10 Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры.
- 15.10-15.45 Подготовка к полднику, полдник.
- 15.45-16.10 Просмотр диафильмов.
- 16.10-16.50 Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах, создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
- 16.50-17.00 Подготовка к прогулке.
- 17.00-18.30 Вечерняя прогулка.
- 18.30-19.00 Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания в ГБДОУ детей 7 лет (на пятницу).

- 7.00-8.00 Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
- 8.00-8.40 Подготовка к завтраку, завтрак.
- 8.40-9.00 Самостоятельная и совместная деятельность детей и педагогов.
- 9.00-9.30 Познание. Формирование элементарных математ. представлений
- 9.30-9.40 Самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах , создание образовательной ситуации.
- 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие(Восприятие худ. лит-ры.)
- 10.10-10.20 Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак
- 10.20-10.30 Релаксация. Подготовка к утренней прогулке.
- 10.30-11.30 Утренняя прогулка.
- 11.30-11.50 Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
- Подготовка к занятию по физической культуре.
- 11.50-12.20 Занятие по физической культуре.
- 12.30-13.00 Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед.
- 13.00-15.00 Подготовка ко сну , дневной сон.
- 15.00-15.10 Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры.
- 15.10-15.45 Подготовка к полднику, полдник.
- 15.45-16.10 Просмотр диафильмов.
- 16.10-16.50 Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах , создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
- 16.50-18.30 Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.
- 18.30-19.00 Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ (дождливая погода).

7.00-8.00	Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.10	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной, образовательной деятельности.
9.10-9.40	Непрерывная образовательная деятельность.
9.40-10.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей.
10.00- 10.10	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак.
10.10-10.20	Релаксация.
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность.
10.50-11.00	Динамическая пауза.
11.00-12.30	Игры, самостоятельная образовательная деятельность, чтение художественной литературы, просмотр диафильмов, музыкальная минутка.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну , дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры.
15.10-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.10	Просмотр диафильмов, чтение художественной литературы.
16.10-16.50	Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах , создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
16.50-17.00	Динамическая пауза.
17.00-18.00	Чтение художественной литературы, театрализация.
18.00-19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания в ГБДОУ детей 6-7 лет (на период карантина).

7.00-8.00	Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, трудовые поручения, завтрак.
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной, образовательной деятельности.
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность.
9.30-9.40	Релаксация.
9.40-10.00	Самостоятельные игры.
10.00- 10.10	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак.
10.10-10.40	Непрерывная образовательная деятельность.
10.50-11.00	Подготовка к прогулке.
11.00-12.10	Утренняя прогулка.
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну , дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие и профилактические
процедуры.	
15.10-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.50	Просмотр диафильмов. Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах , создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.40	Вечерняя прогулка.
18.40-19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ (на теплый период).

7.00-8.20	Прием детей осуществляется на улице (в хорошую погоду), осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность, утренняя гимнастика.
8.20-8.50	Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50-9.05	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.05-9.35	Непрерывная образовательная деятельность.
9.35-9.40	Релаксация.
9.40-10.00	Самостоятельные игры.
10.00- 10.15	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
10.15-10.45	Непрерывная образовательная деятельность.
10.45-12.20	Подготовка к прогулке ,общественно полезный труд, прогулка.
12.20-12.40	Возвращение с прогулки, профилактические и закаливающие процедуры (мытье ног).
12.40-13.00	Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну , дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, профилактические и закаливающие процедуры (ходьба босиком).
15.10-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.40	Коррекционные игры, самостоятельная деятельность детей.
16.40-18.25	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.25-19.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ (на холодный период).

7.00-8.00	Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.05	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.05-9.35	Непрерывная образовательная деятельность.
9.35-9.45	Динамическая пауза. Подготовка к непрерывной образовательной деятельности
9.45-10.15	Непрерывная образовательная деятельность.
10.15- 10.35	Самостоятельная, совместная деятельность детей
10.35-10.55	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак.
10.55-11.00	Релаксация.
11.00-11.10	Подготовка к прогулке .
11.10-12.10	Утренняя прогулка.
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, профилактические и закаливающие процедуры.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
13.00-15.00	Подготовка ко сну , дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры.
15.10-15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40-16.10	Просмотр диафильмов.
16.10-16.50	Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах , создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.30	Вечерняя прогулка.
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ (щадящий)

7.00-8.00	Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.10	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.
9.10-9.30	Непрерывная образовательная деятельность.
9.30-9.35	Релаксация.
9.35-10.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей.
10.00-10.20	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак.
10.20-10.40	Непрерывная образовательная деятельность.
10.40-10.45	Релаксация.
10.45-11.00	Подготовка к прогулке .
11.00-12.00	Утренняя прогулка.
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, профилактические и закаливающие процедуры.
12.30-12.55	Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
12.55-15.15	Подготовка ко сну , дневной сон.
15.15-15.25	Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры.
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.10	Просмотр диафильмов.
16.10-16.50	Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах , создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.30	Вечерняя прогулка.
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим пребывания детей 6-7 лет в ГБДОУ (на период каникул)

7.00-8.00	Прием, осмотр детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, профилактические процедуры.
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей.
9.00-9.50	Музыкальные, спортивные развлечения, игры малой подвижности, коррекционные игры.
9.50-10.00	Самостоятельная, совместная деятельность детей.
10.05-10.20	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак.
10.20-10.25	Релаксация.
10.25-10.35	Подготовка к прогулке .
10.35-12.10	Утренняя прогулка.
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, профилактические и закаливающие процедуры.
12.30-13.00	Подготовка к обеду, трудовые поручения, обед.
13.00-15.15	Подготовка ко сну , дневной сон.
15.15-15.25	Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры.
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник.
15.45-16.10	Просмотр диафильмов.
16.10-16.50	Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей в не стабильных группах , создание образовательной ситуации посещение доп. платных услуг, коррекционная деятельность.
16.50-17.00	Подготовка к прогулке.
17.00-18.30	Вечерняя прогулка.
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход домой.

Режим двигательной активности детей 6 – 7 лет в ГБДОУ №131
на 2016 – 2017 учебный год

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность(формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	-	-	30	30	30
Музыкальное занятие	13	-	13	-	-
Оздоровительно-профилактические занятия на тренажёрах «ТИСА»	-	-	30	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	5	5	5	5	5
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	10/15	10/15	10/15	10/15	10/15
Индивидуальная работа по физической культуре	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность. Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
ИТОГО:	1ч.25мин.	1ч.13мин.	1ч.25мин.	1ч.13мин.	1ч.25мин.
Итого в неделю:	6 часов 41 минут.				

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Образовательные проекты. «Удивительный Петербург»</p> <p>Праздники. развлечения. Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>игровая, - коммуникативная - познавательная - исследовательская</p> <p>-восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>-самообслуживание и элементарный бытовой труд - конструирование из разного материала, - изобразительная деятельность музыкальная двигательная</p> <p><u>Технологии:</u></p> <p>-Мнемотехника -Здоровье сберегающие технологии -Проектная деятельность. -Игротренинг -Технология сотрудничества -Личностно-ориентированная технология</p>	<p>Распределение физической нагрузки с учетом группы здоровья и гендерного подхода.</p> <p>Создание условий для леворуких детей.</p> <p>Игровые упражнения для развития эмоциональной волевой сферы детей;</p> <p>- игровые упражнения для развития саморегуляции поведения детей - игровые ситуации для развития познавательного интереса</p> <p>- развивающие игры на развитие логического мышления.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
<i>1 час 30 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>3</i>	<i>15</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Пополнение атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Магазин», хлебный отдел), «Салон красоты»	X-XI I
Познавательное развитие		Пополнение иллюстративного материала по теме «Блокада Ленинграда»	I
		Пополнение иллюстративного материала по лексическим темам.	X-V
Речевое развитие	Центр грамотности	Изготовление букв для выкладывания слов.	I
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Изготовление материала для демонстрации на занятиях по художественно-эстетическому развитию. Пополнение трафаретов для обводки «Виды города»	X-V
	Центр строительно-конструктивных игр	Пополнение схем для конструирования из конструктора ЛЕГО Изготовление карточек с контурным изображением предметов по нескольким лексическим темам с наложением друг на друга.	I
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Обновление мячей. Изготовление атрибутов для подвижных игр. Приобретение плаката по гигиене.	II XII I

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;;</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015;</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»: рабочая тетрадь (1-4) СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2002</p> <p>Е.А. Алябьева «Игры-путешествия на участке детского сада»;</p>
Познавательное развитие	<p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2012;</p> <p>Е.А Кудрявцева, Г.П. Попова Методические рекомендации «Конструирование из строительных материалов» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>Т.Г.Кобзеева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова «организация деятельности детей на прогулке» Волгоград 2013</p> <p>Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011</p>
Речевое развитие	<p>С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» СПб РЕЧЬ 2007</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>М.Стейнберг «Складывание» ВАЛГУС 1988</p>
Физическое развитие	<p>Г.К. Зайцев «Уроки Айболита» «АКЦИДЕНТ» СПб1997</p> <p>Г.К. Зайцев «Уроки Мойдодыра» «АКЦИДЕНТ» СПб1997</p> <p>Е.А. Бабенко, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014,</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015</p> <p>М.М Безруких., Т.А Филиппова. Разговор о правильном питании Москва ОЛМА-ПРЕСС 2001</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации», СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015</p>